



PRÉSENTATION DE  
L'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ :

**S**CIENCES **É**CONOMIQUES  
ET **S**OCIALES

Adrien Bonino / Cyrille Coissieu

# ORDRE DU JOUR

1. Les objectifs des SES et les méthodes pour les atteindre
2. Les programmes d'enseignement du cycle terminal
3. Les modalités de travail et d'organisation des séances de cours
4. Les exigences vis-à-vis des élèves et leur travail personnel
5. Les modalités d'évaluation
6. Questions/Réponses

# 1. LES OBJECTIFS DES S.E.S. ET LES MÉTHODES POUR LES ATTEINDRE

## 1.1 Les objectifs finaux des S.E.S.

- Mieux comprendre les enjeux contemporains
- Former des citoyens
- Préparer les élèves à la poursuite d'études

# 1. LES OBJECTIFS DES S.E.S. ET LES MÉTHODES POUR LES ATTEINDRE

## 1.2 Les objectifs intermédiaires des S.E.S.

- Approfondir les 3 champs disciplinaires constitutifs des SES
- Combiner leurs approches sur les mêmes objets d'étude

# 1. LES OBJECTIFS DES S.E.S. ET LES MÉTHODES POUR LES ATTEINDRE

## 1.3 Les méthodes pour atteindre les objectifs

- Acquérir des connaissances de base dans les différentes disciplines
- Développer des compétences relatives à l'exploitation d'informations issues de documents variés
- Construire un propos argumenté (idées, développements, illustrations).

# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.1 En classe de première... 5 questions de science économique

- Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?
- Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?
- Quelles sont les principales défaillances du marché ?
- Comment les agents économiques se financent-ils ?
- Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?

# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.1 En classe de première... 3 questions de sociologie

- Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?
- Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?
- Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?

# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.1 En classe de première... 2 questions de science politique

- Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?
- Voter : une affaire individuelle ou collective ?



# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.1 En classe de première... 2 questions de regards croisés

- Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?
- Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

## 2.1 En classe de première... un exemple de questionnement

**Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?**

- Savoir que le marché est une institution et savoir distinguer les marchés selon leur degré de concurrence (de la concurrence parfaite au monopole).
- Savoir interpréter des courbes d'offre et de demande ainsi que leurs pentes, et comprendre comment leur confrontation détermine l'équilibre sur un marché de type concurrentiel où les agents sont preneurs de prix.
- Savoir illustrer et interpréter les déplacements des courbes et sur les courbes, par différents exemples chiffrés, notamment celui de la mise en œuvre d'une taxe forfaitaire.
- Savoir déduire la courbe d'offre de la maximisation du profit par le producteur et comprendre qu'en situation de coût marginal croissant, le producteur produit la quantité qui permet d'égaliser le coût marginal et le prix ; savoir l'illustrer par des exemples.
- Comprendre les notions de surplus du producteur et du consommateur.
- Comprendre la notion de gains à l'échange et savoir que la somme des surplus est maximisée à l'équilibre.

# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.2 En classe de terminale... 5 questions de science économique

- Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ?
- Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ?
- Comment lutter contre le chômage ?
- Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier ?
- Quelles politiques économiques dans le cadre européen ?

# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.2 En classe de terminale... 4 questions de sociologie

- Comment est structurée la société française actuelle ?
- Quelle est l'action de l'école sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?
- Quels sont les caractéristiques contemporaines et les facteurs de la mobilité sociale ?
- Quelles mutations du travail et de l'emploi ?

# 2. LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT DU CYCLE TERMINAL

## 2.2 En classe de terminale... 1 question de science politique...

- Comment expliquer l'engagement dans les sociétés démocratiques ?

## ...et 2 questions de regards croisés

- Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ?
- Quelle action publique pour l'environnement ?

## 2.2 En classe de terminale... un exemple de questionnement

**Comment est structurée la société française actuelle ?**

- Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence).
- Comprendre les principales évolutions de la structure socioprofessionnelle en France depuis la seconde moitié du XXe siècle (salarisation, tertiarisation, élévation du niveau de qualification, féminisation des emplois).
- Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ; comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter- et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation.

# 3. LES MODALITÉS DE TRAVAIL ET D'ORGANISATION DES SÉANCES DE COURS

- Un volume horaire de cours variable
- Le matériel utilisé : outil numérique, dossiers documentaires, ressources en ligne
- Modalités spécifiques d'apprentissage : diaporama, activités sur documents, échanges, prise de notes

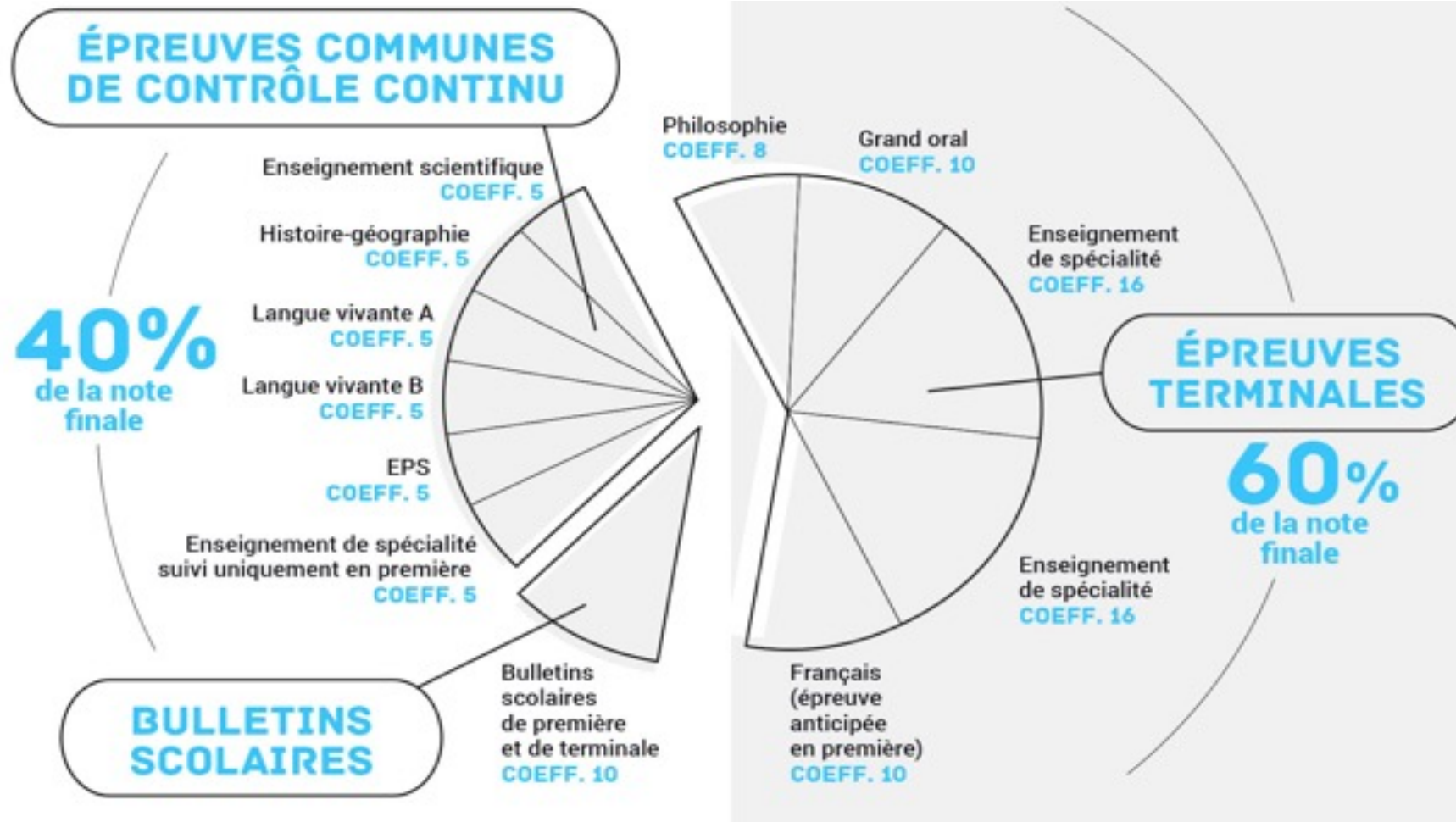
# 4. LES EXIGENCES VIS-À-VIS DES ÉLÈVES ET LEUR TRAVAIL PERSONNEL

- Comprendre
- S'ouvrir
- Apprendre
- S'exercer





# 5. LES MODALITÉS D'ÉVALUATION



# 5. LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

## 5.1 L'organisation du nouveau cycle terminal

- Un même calendrier
- Des coefficients différents
- Des épreuves différentes

# 5. LES MODALITÉS D'ÉVALUATION

## 5.2 L'évaluation en classe prépare progressivement aux épreuves « type » bac

- Restitution de connaissances
- Exploitation de données
- Production d'une argumentation
- Construction d'une problématique

# 6. QUESTIONS/RÉPONSES

- Souhaitez-vous des compléments d'explication sur ce que nous vous avons présenté ?
- Avez-vous encore quelques interrogations ?



**MERCI DE VOTRE ATTENTION !**

Adrien Bonino / Cyrille Coissieu